

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
Z DODATKOWĄ NAUKĄ JĘZYKA BIAŁORUSKIEGO
IM. JAROSŁAWA KOSTYCEWICZA
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, Dz.U 2018 poz. 1679)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
-
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166, ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz.645 ze zm.)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut szkoły.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W przedłużającej się sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią oraz wojną na Ukrainie niezwykle istotne jest podejmowanie działań wspierających kondycję psychiczną dzieci i młodzieży, które będą włączać rodziców i wychowawców, wykorzystując ich ogromny potencjał. Działania te powinny uwzględniać osłabioną kondycję psychofizyczną uczniów i być ukierunkowane na przywrócenie dobrostanu oraz równowagi psychicznej. Właściwa troska o kondycję psychiczną uczniów wymaga umożliwienia im udziału w zajęciach wychowawczych i programach profilaktycznych w okresie nauki zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej, ale także stworzenia możliwości realizacji pasji, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, kontaktu z przyrodą, udziału w zajęciach sportowych oraz kontaktu offline z innymi. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wymienione powyżej działania przy uwzględnieniu zasad reżimu sanitarnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie o oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów, występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.
3. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, dziennik psychologa szkolnego,teczki indywidualne uczniów, charakterystyka klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej).
4. Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych.
5. Obserwacji bieżącej nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników obsługi.

6. Analizy uwag rodziców pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas rozmów z nauczycielami uczącymi, podczas konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
7. Wytycznych zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje także wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego poprzez: ankiety, informacje przekazywane przez nauczycieli, innych pracowników szkoły, a także rodziców, obserwacje zachowań w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych oraz analizę ocen z zachowania.

Prowadzone obserwacje wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą między innymi: spóźnień na lekcje, niskiej frekwencji na zajęciach, niskiej motywacji do uczenia się, poczucia osamotnienia i izolacji, problemów w radzeniu sobie ze stresem, z negatywnymi emocjami, palenia papierosów elektronicznych, uzależnienia od Internetu, trudności środowiska rodzinnego, efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, umiejętności interpersonalnych, współpracy z rodzicami.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzona w roku 2021/2022 wykazała, że uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Uczniowie lubią szkołę za możliwość spotkania się z kolegami, uczestniczenia w wycieczkach i imprezach szkolnych. Twierdzą, że wartości i właściwe postawy są kształtowane podczas lekcji.

Widoczna jest różnica w ocenie bezpieczeństwa na terenie szkoły. Nauczyciele stwierdzili, że wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów bezpiecznie w szkole czuje się duża liczba respondentów. Na ich bezpieczeństwo wpływają dobre relacje z kolegami i koleżankami, do których mogą zwrócić się o pomoc w razie problemu, oraz wsparcie od wychowawców. Niepokojący jest fakt, iż została wyłoniona grupa uczniów, która nie ma poczucia bezpieczeństwa w szkole. Może to być związane z występowaniem agresji fizycznej w formie popychania oraz przemocy psychicznej takiej jak przezywanie i wyśmiewanie ze strony swoich rówieśników na którą zwrócili uwagę uczniowie i rodzice. Mówiąc o miejscach niebezpiecznych uczniowie wskazują korytarze, szatnie i łazienki.

Wyniki ankiet dla rodziców i dzieci na temat wartości nie są rozbieżne. Obie grupy zwracają uwagę na wartości takie jak rodzina, szczęście, prawda, pomijając wartości takie jak pieniądze, wygląd i kariera. Z tego wynika, że rodzina jest podstawowym środowiskiem wychowawczym przekazującym wartości oraz głównym źródłem wsparcia. Tak twierdzą zarówno ankietowani rodzice jak i uczniowie.

Na dobre relacje z nauczycielami ma wpływ sprawiedliwe ocenianie, udzielanie wsparcia oraz traktowanie ucznia z szacunkiem.

Niepokojącym faktem jest to, iż uczniowie dużą część czasu spędzają przed komputerem nie mając kontroli ze strony osób dorosłych. Połowa badanych doświadczyła agresji w Internecie, z którą często nie mogą sobie sami poradzić.

Ważną kwestią jest umiejętność dbania o środowisko naturalne, którą rozwijają rodzice, wychowawcy i organizacje.

Na podstawie zebranych informacji od wychowawców, pedagoga i psychologa zwrócono szczególną uwagę na problemy związane z zagrożeniami wynikającymi z nieumiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, spędzania znacznej ilości czasu korzystając z komputera oraz smartfona. Wyniki obserwacji i rozmów dowodzą, że dzieci i młodzież spędza w Internecie coraz więcej czasu, nie zawsze mając świadomość konsekwencji ujawniania swoich danych osobowych. Uczniowie nie zawsze rozumieją, że niewłaściwe

postępowanie w posługiwaniu się technologią i informacją rodzi negatywne konsekwencje. Zaobserwowano niską kulturę komunikacji w cyberprzestrzeni. W związku z wprowadzeniem nauczania zdalnego problemy związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych uległy nasileniu.

Wyłoniono również istotne zagrożenia, do których należą: agresja słowna (obraźliwe słowa, przezywanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów w stosunku do innych, ośmieszanie, grożenie); agresja fizyczna (popychanie, kopanie, bicie, plucie na kolegę/koleżankę, niszczenie cudzych rzeczy i mienia szkolnego, gryzienie, odbieranie rzeczy siłą); nasilające się trudności w nauce; odrzucenie przez rówieśników; rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi; grupa uczniów przejawiających zaburzone zachowanie; niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców, eksperymentowanie z nikotyną, alkoholem, środkami psychoaktywnymi, dopalaczami.

W związku z utrzymującą się sytuacją epidemiologiczną, wśród dzieci i ich rodziców zaobserwowano trudności w kontekście radzenia sobie z emocjami wywołanymi pandemią. Tak nietypowa, trudna i niejednoznaczna sytuacja powodowała wiele różnych emocji. Z rozmów prowadzonych z dziećmi i ich rodzicami stwierdzono, że część dzieci odczuwała trudności emocjonalne związane z radzeniem sobie ze zdalnym nauczaniem, ograniczeniem kontaktów społecznych, troską o swoje zdrowie i zdrowie najbliższych, lęk i frustrację.

Z diagnozy wynika, iż szkoła współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach. W razie konieczności szkoła korzysta z pomocy innych instytucji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, Sądu Rodzinnego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz stowarzyszeń.

Uczniowie mogą się zwrócić o pomoc do nauczycieli uczących, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły, a także mogą liczyć na wsparcie innych osób: rodziców, kolegów i koleżanek.

Rodzice uczniów w razie pojawiających się problemów mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony: wychowawców klas, dyrektora, pedagoga i psychologa szkolnego.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego skonstruowano wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023. W związku z tym należy:

1. Wzmocnić szeroko pojęte poczucie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli .
2. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
3. Wzbudzać poczucie przynależności do grupy.
4. Odbudować i umacniać u uczniów prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej w szkole, klasie.
5. Utrwalić u uczniów świadome respektowanie reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.
6. Rozbudzać poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
7. Budować poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.
8. Przeciwdziałać przemocy i agresji rówieśniczej oraz uzależnieniom.
9. Przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych. W przypadku uczniów z trudnymi objawami takimi jak depresja, samookaleczenia, zaburzenia zachowania należy podejmować współpracę z rodzicami w celu udzielania tej grupie dzieci specjalistycznej pomocy poza szkołą.
10. Minimalizować negatywne skutki sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
11. Kształtować postawę patriotyczną i obywatelską wśród uczniów.
12. Zintensyfikować zajęcia dotyczące współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, Internetu portali społecznościowych, środków masowego przekazu). Uczuć umiejętnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uświadamiać rodzicom konieczność stosowania kontroli rodzicielskiej w zakresie korzystania z komputera przez dzieci. Uczniów doświadczających przemocy w sieci Internet a także sprawców należy zachęcać do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub poza nią.
13. Ambiwalentny stosunek uczniów do zachowań szkodliwych (palenie papierosów, picie alkoholu, narkotyki, wulgarny język, wykluczanie) w procesie wychowania stanowi czynnik ryzyka. W związku z powyższym należy w dalszym ciągu, z większą uwagą realizować działania służące ukazywaniu uczniom tego co dobre i wartościowe oraz wzmacniać działania profilaktyczno- wychowawcze szkoły i domu

14. Dobre relacje uczniów z rodzicami, rodzeństwem, kolegami, nauczycielami stanowią czynnik chroniący w ich rozwoju podczas izolacji społecznej. Należy je podkreślać i wzmacniać w różnych sytuacjach szkolnych.
15. Tworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesów szkolnych.
16. Zwracać uwagę na indywidualne cechy i zdolności uczniów, w szczególności na zindywidualizowane podejście do uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie zdolni oraz uczniowie niepełnosprawni).
17. Zintensyfikować działania wychowawcze nastawione na poprawę zachowania, dyscypliny w klasie i w szkole.
18. Należy kontynuować dbałość o kulturę słowa i kulturę języka, która kreuje myślenie i postawy i oddziałuje na zachowanie
19. Zwracać uwagę na rzetelne pełnienie dyżurów na przerwach - zwracanie uwagi i reagowanie na nieodpowiednie zachowanie uczniów, wszelkie przejawy agresji.
20. Na bieżąco informować rodziców o łamaniu regulaminów obowiązujących w szkole, zachęcać do współpracy i pozytywnego modelowania właściwych postaw i zachowań.
21. Kształtować postawy prospołeczne: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem, a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
22. Monitorować frekwencję uczniów wagarujących.
23. Nawiązywać dobrą współpracę z rodzicami.
24. Skierować działania wychowawcze w kierunku uczniów z ryzyka zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
25. Kontynuować akcje, programy i przedsięwzięcia prowadzone na terenie szkoły.
26. Udzielać uczniom wymaganego wsparcia .

Wyodrębniono również czynnika ryzyka i czynniki chroniące w środowisku szkolnym. Dzięki świadomości wymienionych niżej czynników, szkoła jest w stanie efektywnie prowadzić działania zapobiegawcze i pomocowe.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ TO:

1. Wystąpienie bądź nasilenie myśli samobójczych, zaburzeń nastroju, zaburzeń emocjonalnych, obniżonego samopoczucia w związku ze wzrostem zachorowań w okresie pandemii.
2. Możliwość zarażenia się wirusem Sars-Cov-19.
3. Lęk i strach o zdrowie w związku z wojną na Ukrainie.
4. Trudności adaptacyjne, bariera językowa wśród uczniów przybyłych z Ukrainy.
5. Pojawienie się poczucia izolacji i odseparowania od życia społecznego podczas nauki zdalnej.
6. Niska motywacja
7. Trudności w nauce.
8. Odrzucenie przez rówieśników.
9. Niska samoocena, brak wiary w siebie.
10. Uczniowie przejawiający zaburzone zachowanie.
11. Rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi.
12. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców.
13. Brak dostatecznego przepływu informacji dotyczących uczniów między nauczycielami a specjalistami ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Wzrost agresywnych zachowań wśród młodzieży.
15. Łatwy dostęp do elektronicznych papierosów i innych środków psychoaktywnych.
16. Nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu (udostępnianie nieznajomym swoich danych, dzielenie się osobistymi informacjami i zdjęciami, udostępnianie nieprawdziwych informacji, mowa nienawiści, zjawisko „phishingu”)

CZYNNIKI CHRONIĄCE W WARUNKACH NASZEJ SZKOŁY:

1. Przestrzeganie reżimu sanitarnego, nauka zasad bezpieczeństwa oraz higieny, dostęp do środków dezynfekujących.
2. Wspieranie uczniów przez nauczycieli i specjalistów i poprawianie ich relacji w szkole oraz z osobami dla nich ważnymi.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom z Ukrainy i ich rodzicom.
4. Pomimo bariery językowej wprowadzanie skutecznych sposobów i form porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia.

5. Organizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.
6. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej chroniące przed wystąpieniem osamotnienia i poczucia izolacji.
7. Kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
8. Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości młodego człowieka przez rodziców i nauczycieli
9. Prawidłowych postaw rodzicielskich oraz właściwa pozycja dziecka w rodzinie.
10. Sprawiedliwe i motywujące ocenianie.
11. Dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych.
12. Dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców, więź ze szkołą, organizacja zajęć/warsztatów/kampanii przeciwdziałającym zagrożeniom).
13. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
14. Dostęp do placówek i instytucji wspierających wychowanie dzieci, dostęp do klubów młodzieżowych i innych placówek rekreacyjnych.
15. Realizacja programów profilaktycznych.
16. Współpraca z policją, poradniami i instytucjami wspierającymi uczniów i ich rodziny.
17. Organizacja zajęć/prelekcji/warsztatów/kampanii na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w stanie epidemii w szkole oraz w innych miejscach publicznych
18. Publikacja aktualnych zaleceń i zasad w formie plakatów oraz na szkolnej stronie internetowej
19. Przeprowadzanie prelekcji i warsztatów na temat oznak zaburzeń lękowych i depresyjnych oraz technik radzenia sobie ze stresem i obniżenia napięcia emocjonalnego.
20. Organizacja zajęć na temat zagrożeń w Internecie oraz „netykiety”.

Z diagnozy wynika, iż szkoła współpracuje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz tymi, którzy potrzebują konsultacji w zgłaszanych na bieżąco problemach. W razie konieczności szkoła korzysta z pomocy innych instytucji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, Sądu Rodzinnego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz stowarzyszeń.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz mniejszości białoruskiej, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. WIZJA SZKOŁY

- szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy,
- szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem,
- szkoła twórcza, gotowa na zmiany,
- szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
- szkoła stwarzająca warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, uzdolnień, zainteresowań wszystkich uczniów,

- szkoła kształtująca poszanowanie dla polskiego i światowego dziedzictwa kulturowego oraz dorobku mniejszości białoruskiej,
- szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki,
- szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia,
- szkoła otwarta na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- szkoła wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne,
- szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników
- szkoła promująca swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 z Dodatkową Nauką Języka Białoruskiego im. Jarosława Kostycewicza w Bielsku Podlaskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły:

- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem,
- szanuje poglądy innych,
- w życiu kieruje się zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi współpracować w grupie,
- umie komunikować się z otoczeniem,
- jest świadomy tożsamości narodowej,
- szanuje tradycję polską i białoruską,
- dąży do wytyczonych celów,

- służy pomocą innym,
- potrafi zachować się w różnych sytuacjach,
- jest otwarty na problemy innych ludzi,
- jest empatyczny,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się,
- jest świadomy zagrożeń istniejących w otaczającym świecie,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- cechuje go: odpowiedzialność, tolerancja, ambicja, kreatywność, odwaga, samodzielność, kultura,
- chętnie uczestniczy w niesieniu pomocy innym,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- rozumie istotę odpowiedzialności prawnej,
- umie negocjować i rozwiązywać konflikty,
- jest asertywny i empatyczny,
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
- uczestniczy w życiu kulturalnym,
- jest świadomy zagrożeń,
- preferuje zdrowy styl życia,
- dba o własny rozwój.

III. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, EDUKACYJNE I INFORMACYJNE

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym
- budowanie sieci wsparcia społecznego oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej w celu minimalizowania osamotnienia i poczucia izolacji po okresie nauki zdalnej
- prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, integracja wokół wspólnych zadań poprzez rozwijanie współuczestnictwa, zdrowej rywalizacji
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- zapobieganie skutkom niewłaściwego odżywiania się przy jednoczesnej promocji zdrowego stylu życia – poznanie przyczyn powstawania anoreksji i bulimii,
- tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w szkole,
- eksponowanie treści związanych z promocją zdrowia,
- prowadzenie systematycznej opieki i obserwacji ze strony szkolnej służby zdrowia oraz umożliwienie przestrzegania zaleceń lekarskich.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z zasadami reżimu sanitarnego dotyczącymi zasad bezpiecznego funkcjonowania w trakcie epidemii COVID-19
- zapobieganie depresji, zaburzeniom lękowym oraz profilaktyka zachowań suicydalnych
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, umiejętność udzielania pierwszej pomocy w wypadkach zagrożenia życia, poznanie zasad bezpiecznego zachowania w wodzie
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- ochrona zdrowia psychicznego: kształtowanie poczucia własnej wartości, przezwyciężenie trudności adaptacyjnych w nowym środowisku szkolnym, kształtowanie postaw asertywnych, właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, właściwego efektywnego komunikowania się,
- wdrażanie zasad i wymogów społecznego zachowania: podnoszenie kultury słowa, uczenie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej/krytycznej sytuacji życiowej,
- zapobieganie zjawisku przemocy w Internecie, uświadomienie niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- utrwalenie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych i zasad bezpieczeństwa w trakcie pandemii Covid-19
- nauka sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- poszerzenie wiedzy oraz ukazanie przyczyn i skutków rodzicom lub opiekunom, nauczycielom i wychowawcom dotyczących prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- pomoc uczniom w pokonywaniu trudności dydaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami,
- wyposażenie nauczycieli i rodziców w wiedzę dotyczącą źródeł, rodzajów i skutków agresji oraz czynników wywołujących i wzmacniających sytuacje agresywne,
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- wrażanie zasad i wymogów społecznego zachowania,
- wspieranie rodziny w jej funkcji wychowawczej,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- akcje informacyjne dotyczące szczepień ochronnych przeciwko Covid-19
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, oferty pomocy specjalistycznej, bezpiecznego korzystania z mediów,
- stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami: współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży,
- zapoznanie uczniów z procedurami postępowania interwencyjnego w środowisku szkolnym, a także przybliżenie zasad funkcjonowania poradnictwa telefonicznego i innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii, przemocy i cyberprzemocy,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- buduje poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów z Ukrainy i ich rodziców, dąży do pełnego włączania ich w życie szkoły i środowiska lokalnego
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- przekazują uczniom informacje o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2 oraz sprawują nadzór nad przestrzeganiem reżimu sanitarnego, zasad bezpieczeństwa oraz higieny
- zwracają szczególną uwagę na samopoczucie uczniów po powrocie z nauki zdalnej oraz aktywnie uczestniczą w procesie integracji uczniów ze społecznością szkolną
- wzmacniają poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów z Ukrainy

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ukierunkowują na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości,
- na zajęciach łączą treści edukacyjne z wychowawczymi i profilaktycznymi,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- umożliwiają poznanie i rozwijanie języka oraz historii i kultury narodu białoruskiego, a także kultywowanie obyczajów i tradycji Małej Ojczyzny,
- wspierają wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmują działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez uczniów substancji psychoaktywnych,
- wspierają uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- wspierają uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych,
- współpracują ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży,
- kształtują postawy otwartości w życiu społecznym,
- wzmacniają więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- udzielają aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat profilaktyki.

Wychowawcy klas:

- podejmują działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się epidemii Covid-19, polegające na przekazywaniu informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, nauce zasad bezpieczeństwa oraz egzekwowania przestrzegania reżimu sanitarnego
- budują zespół klasowy poprzez integrację uczniów, także uczniów z Ukrainy
- wprowadzają skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami z Ukrainy
- niwelują poczucie osamotnienia i izolacji uczniów poprzez zapewnienie wsparcia i uwagi uczniom oraz ich problemom
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny/psycholog:

- uczestniczy w działaniach mających na celu reintegrację społeczności szkolnej
- prowadzi działania na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

Rodzice:

- angażują się w działania profilaktyczne w celu ochrony społeczności szkolnej w trakcie epidemii Covid-19 poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z dyrektorem i wychowawcą oraz w dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy, kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- fizycznej – ukierunkowanej na dbałość o zdrowie własne i innych oraz zdobycie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- zdrowia psychicznego – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym wśród dzieci i młodzieży, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także rozwijanie postawy moralnej uczniów, prowadzenie działań profilaktycznych.
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz

dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, przeciwdziałanie agresji i przemocy,

- emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie jednostki stabilnej emocjonalnie, radzącej sobie z emocjami własnymi oraz rozumiejącej emocje innych osób, rozwijanie empatii w stosunku do innych istot żywych; zwracanie uwagi na korzyści płynące ze stabilnego, pozytywnego środowiska oraz jego wpływu na możliwości rozwojowe człowieka; budowanie adekwatnej samooceny oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Informowanie uczniów o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2	Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa podczas lekcji wychowawczych Przekazanie rodzicom aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy	wrzesień 2022
	Akcja informacyjna dotycząca szczepień ochronnych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im Przekazanie informacji rodzicom na temat szczepień ochronnych . Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych.	dyrektor, higienistka, wychowawcy klas osoba prowadząca stronę internetową	wrzesień 2022

Rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości i apele szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem)
Kształtowanie i rozwijanie cyfrowych metod kształcenia	Nauka korzystania z platform edukacyjnych , społecznościowych i komunikacyjnych	nauczyciele przedmiotowcy	cały rok w zależności od potrzeb
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, niepytka za 100% obecności w miesiącu, nagrody dla	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	uczniów z najwyższą średnią, promowanie laureatów konkursów przedmiotowych		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog i psycholog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
Przybliżanie uczniom, nauczycielom i rodzicom informacji na temat: szkodliwego działania środków psychoaktywnych i innych rodzajów uzależnień; źródeł, rodzajów i skutków agresji oraz czynników wywołujących i wzmacniających zachowania agresywne; dbałości o własne zdrowie;	Realizacja wybranych programów profilaktycznych. Zajęcia warsztatowe. Organizacja imprez o charakterze edukacyjno – profilaktycznym. Konkursy, pogadanki, wykłady, apele. Pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele pracownicy policji	zgodnie z harmonogramem zajęć
Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat : - skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z	Wywiadówki Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP, przedstawiciela ds. profilaktyki przeciw uzależnieniom	psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy, pracownicy PPP, pracownicy policji, specjaliści ds. uzależnień z zewnętrznych placówek	zgodnie z harmonogramem zajęć

	przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych - ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców, - konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży,			
	Czynna współpraca rodziców ze szkołą, włączanie ich w życie szkoły.	Działalność Rady Rodziców, inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wycieczki, biwaki, Otrzęsiny i ślubowanie klas I, Choinka szkolna, zajęcia sportowe) Udział w pracach społecznych na rzecz szkoły Konsultacje, spotkania indywidualne, Kierowanie do specjalistów Wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców, specjalistów, zapraszanie na prelekcje, pogadanki	Rada Rodziców, nauczyciele, specjaliści z placówek zewnętrznych, specjaliści szkolni	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat historii Polski,	nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele języka białoruskiego, historii	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży poprzez udział w Programie Unii Europejskiej ERASMUS+, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunku wobec osób innej narodowości; wycieczki	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.	Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
	Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.	Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną. Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, pedagoga, i innych specjalistów w godzinach ułatwiających nieskrępowany dostęp i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę. Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów.	pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów	Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego	wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami

	profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do ich potrzeb	- przeprowadzanie warsztatów na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, podczas lekcji wychowawczych. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym - Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc – możliwość konsultacji z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym; - konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. Zapewnienie wsparcia rodzicom uczniów , którzy mają problemy z używaniem substancji psychoaktywnych - organizacja spotkań rodziców z uczniem i specjalistą z poradni ds. uzależnień.	pedagog i psycholog szkolny, specjaliści spoza szkoły	
	Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia	zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych; informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc; organizowanie pomocy koleżeńskiej	pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele specjaliści, samorząd uczniowski	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami

Z D R O W I E P S Y C H I C Z N E	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, praca dydaktyczna	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Profilaktyka dyskryminacji.	Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog szkolny,	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych	Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści	cały rok szkolny
	Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni, bezpieczeństwo w sieci	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, , rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.	cały rok szkolny

	Realizowanie projektów filmowych dotyczących uzależnienia od Internetu. Opracowanie i wdrożenie wśród uczniów zasad dotyczących bezpieczeństwa w sieci.		
Diagnoza zjawiska agresji i przemocy w środowisku szkolnym: - identyfikacja uczniów stosujących przemoc, - identyfikacja uczniów podatnych na zagrożenie przemocą. Profilaktyka agresji przemocy w szkole	Rozmowy z uczniami, dyskusje nt. poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole, w grupie rówieśniczej, brutalizacji życia, przemocy w mediach, debaty szkolne, konkursy plastyczne, Ankietowanie uczniów, nauczycieli, rodziców, analiza dokumentacji szkolnej (dane nt. problemów z zachowaniem)	psycholog i pedagog szkolny wychowawcy klas, wychowawcy i nauczyciele plastyki, techniki	cały rok szkolny
Nabywanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów, podejmowania samodzielnych decyzji w sprawie używek, odmowy w sytuacji nacisku grupowego.	Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień, spotkanie z pracownikiem poradni uzależnień, spotkania z pielęgniarką zajęcia warsztatowe, spotkania z psychologiem	specjaliści ds. uzależnień, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	zgodnie z harmonogramem
Ochrona zdrowia psychicznego poprzez: - kształtowanie poczucia własnej wartości, - przezwyciężanie trudności adaptacyjnych w nowym środowisku szkolnym, - kształtowanie postaw asertywnych,	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne, uroczystości klasowe i szkolne, apele, spotkania z psychologiem, programy edukacyjne.	pedagog i psycholog szkolny, specjaliści placówek zewnętrznych	Zgodnie z harmonogramem

	- kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, - kształtowanie umiejętności efektywnego komunikowania się			
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy w szkole	zagwarantowaniu regularności dnia; podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę; wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny; dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych ucznia; nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog	Zgodnie z potrzebami
	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji	Warsztaty prowadzone na lekcjach z wychowawcą dotyczące poznawania własnych mocnych stron i zainteresowań. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Organizacja zajęć pozalekcyjnych na „otwartych” terenach sportowych szkoły	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog	cały rok

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonań o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.	pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele opiekun samorządu	I półrocze
	Doskonalenie kultury bycia, zachowania w różnych sytuacjach.	Zajęcia savoir-vivre w pracy dydaktycznej. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, opracowanie klasowych kodeksów zachowań – ustalenie norm klasowych dotyczących nieużywania przemocy (kontrakty), prowadzenie klasowych zeszytów uwag (zeszytów do korespondencji)	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	pierwsze półrocze,

	Organizowanie zajęć dotyczących: - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia - uczenie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych uczniów - właściwe, akceptowane społecznie sposoby rozładowania negatywnych emocji - kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, kontrola emocji		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, współpraca z nadleśnictwem	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	cały rok szkolny
Kształcenie zawodowe. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy, wychowawcy	drugie półrocze

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli; zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Poznanie praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog	wrzesień cały rok szkolny
	Współpraca z rodzicami	Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Proponowanie rodzicom mediacji w sytuacji konfliktów rodziców, które wpływają na pogorszenie funkcjonowania dziecka	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.	cały rok szkolny

	Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.	Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych; zbiórki materialne; organizacja ciekawych wyjść;	dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, samorząd uczniowski	Zgodnie z potrzebami
	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Warsztaty prowadzone na lekcjach z wychowawcą. Organizacja wydarzeń i imprez szkolnych integrujących całą społeczność. Poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów; wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń; włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji; Nauka języka polskiego. Natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii;	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, samorząd uczniowski, Rada Rodziców	cały rok szkolny
	Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk	dyrektor, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły	cały rok
	Ochrona wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.	Udostępnienie treści edukacyjnych na stronie internetowej szkoły	osoba odpowiedzialna za prowadzenie strony internetowej	cały rok
	Kształtowanie postawy dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności	Realizacja wybranych programów profilaktycznych. Zajęcia warsztatowe.	wychowawcy klas, nauczyciele lekcji w-f, plastyki, techniki,	zgodnie z harmonogramem

	niezbędnych do jego ochrony.	Aktywny udział w zajęciach sportowych, turniejach sportowych (olimpijka kl. I – III), propagowanie zdrowego stylu życia, Organizacja imprez o charakterze edukacyjno – profilaktycznym, konkursy plastyczne, apele, pogadanki, wykłady, filmy edukacyjne, ulotki, broszury, spotkania z pielęgniarką. Konkursy, pogadanki, wykłady, apele. Udział w akcji „Tydzień dla chorób zakaźnych”	pielęgniarka, psycholog i pedagog szkolny samorząd uczniowski rada rodziców ,	12-16 września 2022
	Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki Przygotowanie ulotki dotyczącej zdrowego żywienia Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi	nauczyciele, osoba odpowiedzialna za prowadzenie strony internetowej	cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie skutkom niewłaściwego odżywiania się. Poznanie przyczyn powstawania anoreksji i bulimii.	Imprezy sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców nauczycieli biologii i wychowania fizycznego. Spotkania z pielęgniarką, dietetykiem. Pogadanki, wykłady. Badania okresowe.	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, specjaliści, dietetyk pielęgniarka	czerwiec, cały rok szkolny

		Kontrola stanu higieny osobistej.		
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Gimnastyka korekcyjna. Pomoc w odrabianiu lekcji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.	cały rok szkolny
	Zasady prawidłowego odżywiania się.	Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Rozsądne zakupy w sklepie szkolnym – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice.	cały rok szkolny
	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych poprzez: - zachowanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły/domu i w szkole, - umiejętność udzielania pierwszej pomocy w wypadkach zagrożenia życia, - poznanie zasad bezpiecznego zachowania w wodzie.	Spotkania z policjantami, programy profilaktyczne: „bezpieczna droga do szkoły/domu”, „bezpieczne wakacje”, pogadanki, filmy edukacyjne, procedury zachowania w wypadkach zagrożenia życia	pracownicy policji, wychowawcy klas	wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
	Udzielanie pierwszej pomocy.	Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami - realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog	I półrocze
	Nauka nabywania świadomości własnych	Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem, psychologiem	pedagog szkolny, psycholog,	I półrocze

E M O C J O N A L N A	słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, pracownicy instytucji pomocowych	
	Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej/krytycznej sytuacji życiowej.	Rozmowa i pomoc ze strony specjalistów, indywidualna terapia ucznia, interwencja w środowisku szkolnym, interwencja w środowisku domowym, współpraca z instytucjami niosącymi pomoc – MOPS, PCPR, sąd, policja	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Wykorzystanie zapisu monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji. Działania mediacyjne. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Korzystanie z Metody Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego do rozwiązywania konfliktów między dziećmi, Stosowanie mediacji oraz mediacji rówieśniczych jako sposobów na poprawę komunikacji między uczniami.	pedagog szkolny, psycholog, dyrektor, wychowawcy, pracownicy instytucji pomocowych	cały rok szkolny
	Tworzenie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.	integracja uczniów poprzez różne inicjatywy np. wycieczki imprezy szkolne, akcje charytatywne	wychowawcy klas, SU	Zgodnie z harmonogramem

	Wskazywanie celu i sensu życia.	Lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele (szczególnie j. polskiego, religii i etyki)	drugie półrocze
	Uczenie sposobów radzenia sobie z lękiem. Zachęcanie do korzystania z pomocy w sytuacjach kryzysowych.	Lekcje wychowawcze dotyczące poznania przyczyn lęku, umiejętność nazywania zagrożeń i obaw; poznanie metod radzenia sobie z lękiem (technik relaksacyjnych, techniki manualne, przyrządy relaksacyjne, muzykoterapia)	psycholog, pedagog, wychowawca	cały rok szkolny

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z uczniami,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół powołany przez dyrektora w zależności od potrzeb i sytuacji szkolnej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jarosława Kostyczewicza w dniu 28 września 2022 roku.